

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД №312»**

Утверждено
Заведующий МБДОУ №312
Н.В. Снищенко
Приказ № 88-0 от 18.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по парциальной программе дошкольного образования «Лазорик»
на 2023-2024 учебный год**

Руководитель: Чолария Вера Николаевна



Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Цель экологического воспитания в современном ДООУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду, заботу о здоровье;
- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Цель программы

Развитие экологической культуры детей и взрослых, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи программы

1. Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе.
2. Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
3. Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
4. Развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.
5. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
6. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

Формы реализации поставленных задач

Работа с детьми

1. Традиционные формы работы с детьми
 - 1) Проведение занятий с детьми (фронтальные, групповые, индивидуальные).
 - 2) Проведение экскурсий с детьми в природу, в музей.
 - 3) Осуществление практической деятельности в природе.
2. Нетрадиционные формы работы с детьми
 - 1) Проведение природоохранных акций.

- 2) Проведение экологических викторин, досугов.
- 3) Создание детьми поделок из природного материала, бросового материала.
- 4) Выпуск детьми экологических листовок.

Взаимодействие с родителями

1. Проведение бесед и консультаций с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Выступления на родительских собраниях по наиболее актуальным вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, экологических праздниках.
4. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам формирования интереса к живой и неживой природе, бережного отношения к природе у дошкольников.
5. Проведение мониторинговой работы с родителями с целью выявления наиболее актуальных вопросов экологического воспитания ребенка в семье и по пропаганде экологических знаний.

Взаимодействие с педагогами

1. Проведение бесед и консультаций по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Проведение семинаров и семинаров-практикумов по актуальным вопросам экологического воспитания.
3. Выступление на педсоветах по вопросам экологического воспитания детей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по формированию у детей интереса к живой и неживой природе, явлениям природы, бережного отношения к природе.

5. Совместная работа с воспитателями по организации и проведению экологических праздников, викторин, природоохранных акций, выставок.
6. Оказание помощи в организации в группах уголков природы.

Возраст детей

Дети 5-6 лет.

Формы и время проведения занятий

Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (понедельник, четверг). Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Возможные формы

Традиционное, комбинированное, интегрированное занятие, сюжетно-ролевая игра, досуг, викторина.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.

Практический	Придумывание вариантов подвижных игр, собственные или имитационные движения.
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений, образный сюжетный рассказ.
Проблемного обучения	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности.
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов.
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе.

Учебно-тематический план кружковых занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Неживая природа	11
2	Растения	8
3	Животные	9
4	Охрана природы	3
5	Человек	1

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Программные задачи	Содержание
октябрь	1	Цветы на участке осенью	Расширить знания детей об осенних садовых цветах. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Когда растениям легче дышится». Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
октябрь	2	Осень - припасиха	Обобщать знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за растениями. Воспитывать трудолюбие.	Беседа «Что растет на грядке?» Чтение стихотворения «Здравствуй, осень!» Е.Благикина Д/ игра «Узнай на вкус»
октябрь	3	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей о лекарственных травах, пользе лука и чеснока, Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
октябрь	4	Доброе, хорошее солнце	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Беседа о значении солнца для всего живого с использованием динамической модели. Чтение стихотворения "Солнце с тучкою опять" В. Донская Наблюдение за солнцем
октябрь	5	Расскажи о комнатных растениях	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых	Д/игра «Найди растение», экспериментирование : «Что нужно растениям для

			для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	роста»
ноябрь	1	Осеннее дерево	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Д/игры "С какого дерева листок", «Найди листок какой покажу», игра малой подвижности "Шишки, желуди, орехи". Нетрадиционная техника рисования: кляксография.
ноябрь	2	Домашние животные	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, д/игры "Кто что любит", "Помоги найти маму"
ноябрь	3	Дождик, дождик	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Беседа с использованием ИКТ "Какие бывают дожди?"

ноябрь	4	Воробьишка	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Беседа Подвижная игра «Кто в домике живет?» Речевая игра «Кто же это?»
декабрь	1	Птичьи праздники	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, подвижная игра «Лиса и птицы»
декабрь	2	Дикие звери зимой	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Беседа, п/ игра «Зайцы и волк», д/игра «Найди маму».
декабрь	3	Снежинка	Развивать способности наблюдать сезонные явления, видеть красоту природы.	Беседа, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»
декабрь	4	Ёлочка - зелёная	Знакомить детей с хвойными деревьями,	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»

		иголочка	учить различать еловую и сосновую шишку.	
январь	1	Плыли по небу тучки	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
январь	2	Снежный хоровод	Продолжать учить детей наблюдать явление природы: снегопад, видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
январь	3	Зимняя красавица - ель	Развивать умения называть характерные особенности строения ели.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки»
январь	4	Наблюдение за снегом и льдом	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать». Чтение рассказа Николаевой «Путешествие капельки»
февраль	1	Жизнь птиц зимой	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения,	Беседа, д/ игры «Накорми птицу», «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц

			издаваемым звукам.	
февраль	2	Мороз – удивительный художник	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.	Загадывание загадок, беседа, творческая деятельность "На что похож узор?"
февраль	3	Выращиваем лук	Вызывать интерес к выращиванию растений, желание наблюдать за изменениями в луковицах.	Беседа с практической деятельностью, экспериментирование, наблюдение
февраль	4	Дикие животные в лесу зимой	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о диких животных, д/игра «Чья тень», "Кто где живет?"
март	1	К нам весна шагает быстрыми	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/игра «Найди настроение, покажи настроение»,

		шагами	представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
март	2	Наши четвероногие друзья – собаки	Формировать у детей представления о том, что собака домашнее животное, преданное человеку.	Беседа с использованием мнемотаблицы Рассказы из личного опыта
март	3	Забота о здоровье	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью.	Беседа здоровье. Д/игра «Что полезно для здоровья»
март	4	Песочные фантазии	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.	Беседа, экспериментирование: «Свойства песка»
апрель	1	Лаборатория природы	Познакомить со свойствами воздуха	Беседа о свойствах воздуха, экспериментирование
апрель	2	Первые цветы в природе	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, д/игра «Собери цветок»

			с названиями, с особенностями строения.	
апрель	3	Божья коровка	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомого.	Беседа, наблюдение за божьей коровкой, коллективная аппликация.
апрель	4	Волшебница весна	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года.	Беседа, пластилинография «Полянка цветов»
май	3	Насекомые	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «Зелёная гусеница»
май	4	Будь природе другом. Что угрожает живой природе? Правила друзей природы.	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе, формировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее охрану (Правила друзей природы).	Беседа "Правила поведения в природе", д/игра "Сохрани природу"

май	5	Вперед лето. Изменения в природе и труде людей летом, охрана здоровья в это время года	Закрепить знания об изменениях, происходящих в природе летом, выявить взаимосвязь между сезонными изменениями и трудом людей. Активизировать и обогатить словарь.	Беседа "Лето красное", д/игра "Опасно-неопасно"
-----	---	--	---	---

Предполагаемый результат

В процессе работы по рабочей программе сформировать у детей осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. «Осознанно-правильное» отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия; эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту.

Дети 5-6 лет к концу года могут:

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля.
- Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края.
- Знать о простейших способах использования лекарственных растений.
- Знать строение своего организма в целом.
- Знать о способах укрепления и оздоровления своего организма.

Мониторинг знаний дошкольников по разделу «Берегиня»

Мониторинг осуществляется два раза в год (в октябре, мае).

Содержание задания: выявить уровень знаний по разделу «Берегиня».

Методика выполнения задания: изучение знаний детей осуществляется в виде проведения индивидуальных бесед и игр.

Схема изучения знаний детей 5-6 лет

Подраздел	Оборудование	Содержание	Методика обследования
ЖИВОТНЫЕ	Картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра	1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные). 2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как	Беседа с детьми по картинкам: 1. Кто это? 2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». 3. Найди модели к этим группам животных. 4. Почему ты

<p>«Зоологическое лото»</p>	<p>находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов.</p> <p>3. Знают ли, как обеспечить уход за животными.</p> <p>4. Могут ли определить стадии роста и развития животных.</p> <p>5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам.</p> <p>6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».</p>	<p>объединил птиц (рыб) в одну группу животных.</p> <p>5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом.</p> <p>6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом.</p> <p>7. Почему это происходит.</p>
-----------------------------	---	---

РАСТЕНИЯ

<p>Картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа»</p>	<p>1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.</p> <p>2. Знают ли органы растений и их функции.</p> <p>3. Знают ли стадии развития и роста растений.</p> <p>4. Знают ли их потребности.</p> <p>5. Называют ли лекарственные растения.</p> <p>6. Устанавливают ли природно-следственные связи между природными явлениями (исчезнут насекомые – растения не дадут семян).</p>	<p>1. Назовите растение.</p> <p>2. Где растет?</p> <p>3. Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль.</p> <p>4. Что нужно делать, чтобы растение росло?</p> <p>5. Что бывает с растениями весной, летом, зимой?</p> <p>6. Почему это происходит?</p> <p>7. Какие лекарственные растения вы знаете?</p> <p>8. Что произойдет с растениями, если исчезнут шмели и пчелы?</p> <p>Организовать игру «Путаница». Задания:</p> <p>а) разложи части растения правильно;</p> <p>б) почему части растения нужно расположить именно так?</p> <p>в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?</p> <p>Задание «Подбери модели»</p>
--	--	---

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

<p>Картинки с изображением времен года, воды, песка, снега</p>	<p>1. Знают ли о чередовании времен года, частей суток, их характеристиках.</p> <p>2. Знают ли, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>3. Знают ли, что человек часть природы и что он должен беречь, защищать и охранять природу.</p> <p>4. Знают ли о значении солнца и воздуха в жизни природы и человека.</p> <p>5. Устанавливают ли природно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей.</p>	<p>1. Как происходит смена времен года, дня и ночи?</p> <p>2. Как человек использует песок и глину?</p> <p>3. Какие бывают камни?</p> <p>4. Как природные материалы используются в жизни, в быту?</p> <p>5. Как надо относиться к природным материалам?</p> <p>6. Какова роль солнца в жизни человека?</p> <p>7. Какие изменения происходят в природе и в жизни человека весной (летом, осенью, зимой).</p>
--	--	---

Материальное обеспечение программы

Оборудование для экспериментальной деятельности

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля
5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная.
7. Красители: акварельные краски, пищевые красители.
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

10. Оборудование для ухода за растениями.
11. Модели, схемы.

12. Календари природы и погоды.
13. Иллюстрированный материал.
14. Дневники наблюдений за посадками.
15. Игровой материал, дидактические игры по экологии.

Список использованной литературы

1. Аксаментова Е. «Мир животных». Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
2. Белавина И., Найденская Н. «Планета - наш дом». Изд. «Лайда». Москва 1995.
3. Волобуев А.Т. «500 загадок и стихов о животных для детей». ТЦ Сфера». Москва 2009.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». 2-е изд. ДЕТСТВО –ПРЕСС. Санкт-Петербург 2011.
5. Е.Ю. Валк «Дошколятам – о животных. Занимательные и справочные материалы». Издательство «Учитель». Волгоград 2012.
6. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов». Изд. Академия Развития: Академия Холдинг. Ярославль 2002.
7. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников» Учебно-методическое пособие. Педагогическое общество России. Москва 2008.
8. Иванова А.И., Михайленко В.Я. «Сезонные наблюдения в детском саду». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2010.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду. Сценарий занятия». Творческий центр «Сфера». Москва 2010.

10. Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду». Изд. «Феникс». Ростов-на-Дону 2000.
11. Луконина Н., Чадова Л. «Утренники в детском саду. Сценарии о природе». Изд. АЙРИС-ПРЕСС. Москва 2005.
12. Маханева М.Д. «Экология в детском саду и начальной школе»
Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2009.
13. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей». Пособие для воспитателей и учителей. Изд. «Асар». Минск 1997.
14. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников».
МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2011.
15. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2010.